

МУ «Отдел образования Ачхой- Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Катар-Юрт»

Принята на
Педагогическом совете
МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт»
Протокол ПС № _____
« _____ » _____ 2025 г.

Утверждена
Приказом ИО директора
МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт»
_____/Я.Р.Раисов
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Театр»**

Направленность программы: художественная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Мадашова Хадият Сайд-Эминовна
Педагог дополнительного образования

с. Катар-Юрт
2025 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт»

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «____» _____ 2025г.

Эксперт: Макаева Л.А. _____ зам.дир.по ВР

Мадашова Х.С-Э. _____ методист

(ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2036 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Театр» имеет художественную направленность.

Программа направлена на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка, способствует

воспитанию жизненно-адаптированного человека, психологически устойчивого к различным стрессовым ситуациям.

1.3. Уровень освоения программы.

Стартовый уровень - первый год обучения, объём 144 часа.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы определяется необходимостью социализации ребёнка в современном обществе, его жизненного и профессионального самоопределения. Программа объединяет в себе различные аспекты театрально-творческой деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

Театрализованная деятельность является способом самовыражения, средством снятия психологического напряжения, предполагает развитие активности, инициативы учащихся, их индивидуальных склонностей и способностей.

Сценическая работа детей – это проверка действием множества межличностных отношений. В репетиционной работе приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы от других являются: - деятельности подход к воспитанию и развитию учащихся посредством театральной деятельности, где учащийся выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля;

- принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным дисциплинам (занятия по культуре речи, литературе, живописи, технологии);

- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество подростка, на развитие психофизических ощущений, раскрепощение личности.

В основу программы дополнительного образования «Театр» положены идеи для разносторонне развитой личности, знакомства с театральным искусством на основании авторской программы педагога дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №127» г. Самара Жидковой Л.И. «Маленький театр»

1.6. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей развитию социальных, интеллектуальных, творческих интересов учащихся средствами театрального искусства.

Задачи:

предметные:

- познакомить с основными понятиями по теории и истории театрального искусства;
- освоить базовые знания, умения и навыки, предметные компетенции;
 - сформировать речевую культуру;
- развить познавательные интересы через расширение представлений о видах театрального искусства;

Личностные результаты: У учеников будут сформированы:

- формирование социального опыта;
- развитие личностных, ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций;
- развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера;

метапредметные: Обучающийся научится:

- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, эрудиции, нестандартных приемах и решениях при реализации творческих идей;
- развитие умения использовать приобретенные знания и навыки, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности;
- формирование аналитического мышления, умения объективно оценивать свою деятельность.

Результаты обучения (предметные результаты).

По окончании первого года обучения учащиеся:

- **Будут знать:**

Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Будут уметь:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

1.7. Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей 11 – 13 лет.

Группа комплектуется из учащихся не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 10-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы. Весь курс делится на теоретическую и практическую части. Само занятие включает в себя одновременно и теорию, и различные тренинги (речевой, пластический, физический), этюды, ролевые игры. При постановке какого-то спектакля, сценок отводится время на репетиции, прогоны, сдачу и саму премьеру выступления.

Форма организации деятельности детей на занятии:

групповые, коллективные, индивидуальные.

формы занятий:

Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, работа с литературой теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.

Режим занятий:

1-й год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с перерывом в 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков по театральному мастерству, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, нравственному совершенствованию, формированию внутренней культуры, коллективизма, воспитания, уважения к окружающим, старшим, помощи слабым - все это в комплексе предполагает получение следующих результатов:

предметные:

- изучены основные понятия по теории и истории театрального искусства;
- освоены базовые знания, умения и навыки, предметные компетенции;
- сформирована речевая культура;
- развиты познавательные интересы через расширение представлений о видах театрального искусства;

личностные:

- развиты личностные, ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные компетенции;
- развиты внутренняя (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешняя (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера;

метапредметные:

- сформированы потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, эрудиции, нестандартных приемах и решениях при реализации творческих идей;
- развиты умения использовать приобретенные знания и навыки, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности;
- сформированы навыки аналитического мышления, умение объективно оценивать свою деятельность.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Все го	Теор ия	Пра кти ка	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Беседа
2.	История театра. Театр как вид искусства.	22	6	16	Блиц-опрос, самостоятельные импровизации
3.	Основы театральной культуры.	26	8	18	Анализ практической деятельности
4.	Сценическая речь.	32	6	26	Анализ выполненной работы.
5.	Работа над пьесой.	42	6	37	Анализ пьесы, составление эскизов. Показ спектакля
6.	Организация досуговых мероприятий.	18	2	16	Совместное обсуждение и оценка организованного мероприятия
7.	Итоговое занятие.	2	2	-	Зачет, самоанализ деятельности
Итого		144	34	110	

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводная часть – 2 часа

Теория 1 час: содержание работы объединения, цели и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Режим работы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика 1 час: игры на знакомство, создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, просмотр творческих работ, видеофильмов со спектаклями.

2. История театра. Театр как вид искусства – 22 часа

Теория 6 часов: виды театра. Знакомство с произведениями великих драматургов мира. Место театра в жизни общества.

Практика 16 часов: подбор и просмотр литературы, обсуждение плана подготовки и проведения пьесы. Импровизация: пластическая, словесная, действенная, художественная, изобразительная, образная (животных, людей). Поведенческие этюды. Артикуляционная гимнастика (выполнение упражнений). Работа над постановкой мини - пьес (сочинение, переработка на свой материал). Выбор пьесы. Работа за столом (распределение ролей, читка по ролям. Репетиции. Черновые прогоны. Музыкальное оформление пьесы, генеральная репетиция. Подготовка реквизита и костюмов. Показ пьесы. Использование имеющегося художественного опыта учащихся; творческие игры; рисование кинофильма для закрепления представлений о театре как виде искусства.

Просмотр фрагментов театральных постановок драматического театра. Игры «Театр в твоей жизни («Что такое театр?»), «Театр в твоём доме. Театр на улице», «Школьный театр.

Профессиональный театр для детей. Зачем люди ходят в театр?». Упражнения-тренинги «Так и не так в театре (готовимся, приходим, смотрим)». Занятие-тренинг по культуре поведения «Как себя вести в театре».

3. Основы театральной культуры – 26 часа

Теория 8 часов: знакомство с декорациями, костюмами, гримом, музыкальным и шумовым оформлением. Стержень театрального искусства – исполнительское искусство актёра. Многообразие выразительных средств в театре. «Бессловесные элементы действия», «Логика действий» и т.д.

Практика 18 часов: тренинги на внимание: «Поймать хлопок», «Невидимая нить», «Много ниточек, или Большое зеркало», «Театральная мозаика», «Алфавит театральный», «Показ мод».

Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями, этюды: сказка «Дюймовочка», «Буратино», «Тайны волшебных сказок».

Упражнения на выразительность мимики: «Изучаем лицо», «Десять масок», «Улыбаемся», «Мини – история для одного актёра», «Мини-истории для двух актёров», «Улитка и заяц».

4. Сценическая речь – 32 часа

Теория 6 часов : роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры. Основы практической работы над голосом. Анатомия, физиология и гигиена речевого аппарата. Литературное произношение.

Практика 26 часов: отработка навыков правильного дыхания при чтении и сознательного управления речеголосовым аппаратом (диапазоном голоса, его силой и подвижностью). Упражнения на рождение звука: «Бамбук», «Корни», «Тряпичная кукла», Резиновая кукла», «Фонарь», Антенна», «Разноцветный фонтан».

Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речевым аппаратом: «Назойливый комар», ««Хомячок», «Рожицы», «Бегемотики», «Иголочка», «Змейка», «Парус», «Качели», «Вкусное варенье».

5. Работа над пьесой – 42 часа

Теория 6 часов: особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Время в пьесе. Персонажи - действующие лица спектакля.

Практика 37 часов: работа над выбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающиеся через основной конфликт. Определение жанра спектакля. Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи. Общий разговор о замысле спектакля. Выявление характерных способов действий, движений каждого персонажа. Работа над стихотворением, монологом, басней. Усвоение правил поведения на сцене, обучение правильности расположения в группе и в одиночку. Планомерная работа над снятием зажимов перед аудиторией.

6. Организация досуговых мероприятий - 18 часов

Теория 2 часа : знакомство с методикой проведения и организации досуговых мероприятий. Разработка сценариев.

Практика 16 часов: понятие «Праздник». Учет возрастных особенностей при разработке праздника. Виды праздников, их особенности и характеристики. Алгоритм подготовки и проведения. Профессии, которые «делают» праздник. Определение темы, выбор сюжета, действующих лиц. Методика подбора игр и разработка правил проведения праздника. Музыкальное, художественное, техническое оформление. Сценарий, понятие, правила работы с ним, этапы работы. Участие в подготовке досуговых мероприятий внутри учреждения. Выявление ошибок. Оформление газеты «В мире театра».

Подбор материала. Разработка сценария. Определение ролей. Репетиции. Реквизит. Музыкальное и звуковое сопровождение. Выступление. Анализ.

7. Итоговое занятие – 2 часа

Теория 1 час: показ пьесы, постановки или сказки.

Практика 1 час: итоговая аттестация. Творческие задания, упражнения на коллективную согласованность; превращение и оправдание предмета, позы, ситуации, мизансцены; этюды на оправдание заданных бессловесных элементов действий разными предлагаемыми обстоятельствами.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основными формами подведения итогов по программе является текущий контроль, проведение итоговой аттестации учащихся, в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, наблюдения, результатов участия в подготовке и проведения различных мероприятий, что отражается в таблицах.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- промежуточная, проводимая по окончании учебного года с целью определения результатов обучения;

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие диагностики:

- входящая, (1 год обучения, сентябрь) – определение уровня способностей и возможностей учащихся.
- промежуточная (в середине года) – проверка усвоения разделов программы по изучаемым темам.
- итоговая (апрель, май) – проверка усвоения учебного материала за год.

Входная диагностика

Входная диагностика проводится в сентябре на первых занятиях, и дает возможность определить начальный уровень, наблюдаемый у участников коллектива 1 года обучения.

Уровень оценивается по 5 -балльной шкале:

№	Разделы образовательной программы	Критерии оценки	баллы
1.	Интерес к театральному искусству. Первичные представления о театральном искусстве (беседа)	Интересуется театральным искусством, ранее занимался в театральной студии	4-5
		Не имеет представления о театральном искусстве, не посещает театры. Ранее не занимался в театральных коллективах	0-1
2.	Начальные навыки актерского мастерства (артистичность)	Артистичен. Активно участвует в актерском тренинге	4-5

		Старается, выполняет все упражнения, но не хватает уверенности, нет «чувства правды и веры»	2-3
		Не артистичен. Не уверенно выполняет упражнения, присутствует «актерский зажим»	0-1
3	Сценическая речь	Владеет смешанным дыханием 2-3	
		Владеет только грудным поверхностным дыханием.	0-1
5	Навыки организации совместной деятельности	Уверенно общается со сверстниками, выполняет совместные задания	4-5
		Общается, но предпочитает работать самостоятельно	2-3
		Скован, чувствует себя неуверенно, не может работать в «команде»	0-1

Итоговая диагностика

Итоговая диагностика проводится в конце года на последних занятиях, и дает возможность определить уровень, наблюдаемый у участников коллектива 1 года обучения.

Уровень оценивается по 5 -балльной шкале:

№	Разделы образовательной программы	Критерии оценки	баллы
1.	Интерес к театральному искусству. Первичные представления о театральном искусстве (беседа)	Интересуется театральным искусством. Не пропускает занятия, активно участвует в жизни коллектива	4-5
		Пропал интерес к театральному творчеству	0-1
2.	Начальные навыки актерского мастерства (артистичность)	Артистичен. Активно участвует в актерском тренинге	4-5
		Старается, выполняет все упражнения, но не хватает уверенности, нет «чувства правды и веры»	2-3
		Не артистичен. Не уверенно выполняет упражнения, присутствует «актерский зажим»	0-1
		Неуверенное владение своим телом, слабая координация	2-3
		Не может выполнить задание или выполняет его с помощью педагога	0-1

4	Сценическая речь	Владеет смешанным дыханием 2-3	
		Владеет только грудным поверхностным дыханием.	0-1
5	Навыки организации совместной деятельности	Уверенно общается со сверстниками, выполняет совместные задания	4-5
		Общается, но предпочитает работать самостоятельно	2-3
		Скован, чувствует себя неуверенно, не может работать в «команде»	0-1

формы:

- открытые занятия, репетиции, контрольные занятия и т.д.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.

Помещение для занятий соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по технике безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для обучающихся – 10 шт.
- стулья – 20 шт.
- стол для педагога – 1 шт.
- основное оборудование:
- компьютер для педагога — 1 шт.;
- музыкальные колонки — 2 шт.;
- доска магнитная, меловая — 1 шт.
- интегративное игровое пособие для психологической диагностики – 1 шт.
- колпачки с эмоциями, 10 карточек.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы и Профстандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Групповая	Презентация по ТБ	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение); Просмотр видеофильмов, презентаций
История театра. Театр как вид искусства.	Комб	Интернет-ресурсы: 1. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3291793762279685969&from=tabbar&reqid=1664297793115659-16893785637697672315-vla1-4648-vla-l7-balancer-8080-BAL-3507&suggest_reqid=984802823163290747475207728919621&text=История+театра.+Театр+как+вид+искусства.+видео+урок 2. https://industry.sredaobuchenia.ru/?utm_source=industry_yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=ind_yd_n_kino_school_rf&utm_term=институты%20кино%20санкт%20петербург&utm_content=astat:40843552516%7Cret:%7Cdsa:40843552516%7Ccid:73734527%7Cgid:5012304099%7Caid:12658895476%7Cpt:none%7Cpos:0%7Cst:context%7Csrc:video.yandex.ru%7Cdvc:desktop%7Creg:11024%7Cadp:no%7Cpt:none%7Clink:main&roistat=direct107_context_12658895476 институту	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение); Просмотр видеофильмов, презентаций

		ты%20кино%20санкт%20петербург&roistat_referrer=video.yandex.ru&roistat_pos=none_0&yclid=5678333583591276203	
Основы театральной культуры.	Комб	Презентация по теме «Театр как вид искусства»; Просмотр видеофильма: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2329892610771401856&from_type=parent&parent_reqid=1664298361897316-9292531311823028709-vla1-5177-vla-l7-balancer-8080-BAL-4048&path=yandex_search&text=история+театра+театр+как+вид+искусства+видеофильм	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, демонстрация приемов работы); Просмотр видеофильмов, презентаций.
Сценическая речь.	Комб	Видеоуроки: https://vse-kursy.com/onlain/396-uroki-scenicheskoi-rechi.html	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, демонстрация приемов работы); Просмотр видеофильмов, презентаций.
Работа над пьесой.	Комб	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный
Организация досуговых мероприятий.	Комб	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный

Список литературы

Для обучающихся и родителей:

- 1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.
- 2.Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.
- 3.Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера, 2005г.
- 4.Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.
- 5.Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
- 6.Гин А. Задачки - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2012.
- 7.Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.
- 8.Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
- 9.Нестерснко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2014.

10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
11. Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 -64с.
13. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. - М.: Генезис, 2012.

Для педагога:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: «Просвещение», 2010.
2. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение /Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
4. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mir-teatra.org/news/chto_takoe_teatr_istorija_teatra/2015-04-27-53
2. https://yandex.ru/promo/yavteatre/theater_types_guide
3. https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino/TEATR.html
4. https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/2977/TEATP
5. <https://zen.yandex.ru/media/id/5cc78dbf55033c00b3b3bea9/ustroistvo-teatra-akt-1-kratkoe-opisanie-ustroistva-teatra-5d1a6cb5bd2e7e00ad726531>
6. <http://life.mosmetod.ru/index.php/item/teatralnaya-shpargalka>
7. <http://art-complex.ru/pages/slovar/>
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/01/osnovy-teatralnoy-kultury>
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/22/zanyatie-v-teatralnom-kruzhke-ritmoplastika>
10. https://zen.yandex.ru/media/teatr_sova/scenicheskaja-rech-kak-osnova-akterskogo-masterstva-5e8908038274cd4de92120f9
11. <https://www.sites.google.com/site/saranakan/home/rezissura/scenicheskaja-rec>

Приложение 1 Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма проведения занятия	К-во часов	Наименование тем и разделов	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Кабинет технологии	-
2			Комбинированная	2	История театра. Театр как вид искусства.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
3			Комбинированная	2	История театра. Театр как вид искусства.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
4			Комбинированная	2	История театра. Театр как вид искусства.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
5			Комбинированная	2	История театра. Театр как вид искусства.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
6			Комбинированная	2	История театра. Театр как вид искусства.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
7			Комбинированная	2	История театра. Театр как вид искусства.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
8			Комбинированная	2	История театра. Театр как вид искусства.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
9			Комбинированная	2	История театра. Театр как вид искусства.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение

10			Комбинированная	2	История театра. Театр как вид искусства.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
11			Комбинированная	2	История театра. Театр как вид искусства.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
12			Комбинированная	2	История театра. Театр как вид искусства.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
13			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
14			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
15			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
16			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
17			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
18			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
19			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение

20			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
21			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
22			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
23			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
24			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
25			Комбинированная	2	Основы театральной культуры.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
26			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
27			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
28			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
29			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос

30			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
31			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
32			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
33			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
34			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
35			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
36			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
37			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
38			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
39			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение

40			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
41			Комбинированная	2	Сценическая речь.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
42			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
43			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
44			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
45			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
46			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
47			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
48			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
49			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение

50			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
51			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
52			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
53			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
54			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
55			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Практическая работа\опрос
56			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
57			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
58			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
59			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение

60			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
61			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
62			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Практика работы\опрос
63			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
64			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
65			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение
66			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Практика
67			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Практика.
68			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Работа над пьесой.
69			Комбинированная	2	Работа над пьесой.	Кабинет технологии	Опрос/наблюдение

70			Комбинированная	2	Итоговое занятие.	Кабинет технологии	Итоговый тест
71			Комбинированная	2	Работа над песней.	Кабинет технологии	Работа над песней.
72			Комбинированная	2	Подведение итогов	Кабинет технологии	
Итого				144			