

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. КАТАР-ЮРТ»**



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ №2 с.Катар-Юрт»

—  
М.Д.Идигова

От 25.12.2023 г.

**ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР  
МБОУ «СОШ №2 с.Катар-Юрт»  
по направлению  
«Тьюторская поддержка обучающихся по ликвидации учебных  
дефицитов»**

Состав рабочей группы:

Идигова М.Д. – директор школы;

Татаева Х.С. – заместитель директора по УВР;

Тепсаева М.Р. - заместитель директора по НМР;

Макаева Л.А. - заместитель директора по ВР;

Цацаева М.М. – педагог-психолог, социальный педагог;

Мукаева М.И. – учитель математики.

с. Катар-Юрт, 2023

## **Программа тьюторской поддержки обучающихся по ликвидации учебных дефицитов**

### **Цель:**

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся с трудностями в обучении за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения тьюторского сопровождения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 10-15% к концу 2024 учебного года.

### **Задачи:**

1. Организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов, обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в МБОУ «СОШ №2 с.Катар-Юрт» (*приложение 1,2*).
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Внедрить систему наставничества (*учитель-учитель, учитель-ученик, ученик- ученик*) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
5. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

### **Целевые показатели:**

- доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся– 100%
- доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся – 100%

– доля обучающихся с трудностями в обучении (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением – 70%.

– Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны реализованы индивидуальные образовательные маршруты

– Снижение доли обучающихся в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания на 10%

– Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик» - 15%

– Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя – 15%

– Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО – 60%.

### **Методы сбора обработки информации:**

– анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;

– проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

– проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов;

– посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;

### **Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

Мероприятия по теме **«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».**

Организация внутриучрежденческого /стажировок / наставничества

«педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер.

Мероприятия по **«Индивидуализация образовательного процесса»**. Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Мероприятия по **«Работа с родителями»**. В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 30%).
3. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
5. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.
6. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 70% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.
7. Организовано взаимодействие не менее 10 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 30 пар по форме «ученик-ученик».
8. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в

мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

**Исполнители:** Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместители директора, учителя-предметники, педагог-психолог.

## Приложение 1

### План тьюторского сопровождения Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими трудности в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	1.Создание микроклимата в классе. 2. Удержание интереса. 3. Формирование мотивации к обучению. 4. Стимулирование оценкой, похвалой	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: - в изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях	Для -предупреждения неуспеваемости; ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально- личностный подход в работе с учащимися с трудностями в обучении	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильным ученикам). 3. Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально- Педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа

## Приложение 2

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Информирование родителей о тьюторском сопровождении	регулярно	Классные руководители
2.	Составление памяток, учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации проблемных полей	в течение года	Классные руководители; учителя
3.	Формирование папки документов тьютора	в течение года	Учителя
4.	Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению	в течение года	Администрация школы и учителя
5.	Разработка и утверждение рабочей программы для детей, испытывающих трудности в обучении	Февраль	Администрация школы и учителя
6.	Разработка программы сопровождения ИОМ учащихся	Январь-февраль	Администрация школы и учителя
7.	Ведение журнала учета посещаемости и успеваемости тьюторантов	В течение года	Администрация школы и учителя
8.	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями	По мере необходимости	Администрация школы и учителя
9.	Корректировка рабочих программ	постоянно	Учителя
10.	Ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении	постоянно	Администрация школы и учителя
11.	Выступление на заседаниях МС школы	В течение года	
12.	Отслеживание итогов успеваемости (отчет успеваемости учащихся по результатам четверти)	В конце четверти	
13.	Сдача отчета по итогам полугодия, года	По плану	

