

УТВЕРЖДАЮ
Директор  М.Д. Идигова

**План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников
МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт»
на 2022-2023 учебный год**

№	Профессиональные дефициты	Формы и методы	Ответственные	Срок
1	Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	1) анкетирование; 2) анализ программ; 3) индивидуальные консультации;	Зам. директора по УР и МР Учителя - наставники	Май - август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов	1) мониторинг профессиональных затруднений педагогов; 2) посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка и самоанализ;	Зам. директора по УР и МР Учителя - наставники	Январь В течение года Февраль - март
3	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», Учителя-олимпиадном движении, 2) организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике; 3) система работы со слабоуспевающими	Зам. директора по УВР и ВР Учителя-предметники Классные руководители	В течение года
4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества; 2) планирование курсовой подготовки; 3) анализ объективности оценки	Зам. директора по УР и МР Учителя - наставники	В течение года
	Коррекция своей профессиональной деятельности	1) прохождение курсовой подготовки; 2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности; 3) диагностика	Зам. директора по УР и МР Учителя - наставники	В течение года
	Умение проводить самоанализ урока	1) собеседование; 2) проведение открытых уроков; 3) посещение открытых уроков	Зам. директора по УР и МР	В течение года

ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

Название диагностируемой позиции		да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало - конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог - обучаемый) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социальнопедагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			

	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
П. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям,			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с			
	- умение использовать ЭВТ, ТСО			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			
ГУ. Могу предложить:				