**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа№2 с. Катар-Юрт»**

**Ачхой – Мартановского муниципального района**

**(МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт»)**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 с.Катар-Юрт»**

**за 2021 год**

**Катар-Юрт, 2022**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 с. Катар-Юрт**

**за 2021 год**

Самообследование общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» проведено на основании приказа от 26.01.2022 года № 278-од «О проведении самообследования образовательного учреждения».

Обследуемый период: 2021 год.

Состав экспертной группы:

1. Татаева Х.С. **–** заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. Макаева Л.А. **–** заместитель директора по воспитательной работе;
3. Тепсаева М.Р. – заместитель директора по УМР.

*Цель проведения самообследования*: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

**Раздел 1.**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
   1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Катар-Юрт |

* 1. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 366607, Чеченская Республика, Ачхой – Мартановский район, с. Катар-Юрт, улица С.-М. Корнукаева, 16 |

* 1. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 366607, Чеченская Республика, Ачхой – Мартановский район, с. Катар-Юрт, улица С.-М. Корнукаева, 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(928) 944-82-88 |  | e-mail | sosh2-katar@mail.ru |

* 1. Информация об учредителе

|  |
| --- |
| МУ «Отдел образования Ачхой – Мартановского муниципального района».  Начальник – Ахмадов Хасан Рамзанович |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные программы** | **Серия, №** | **Дата выдачи** |
| Общеобразовательные программы начального общего образования.  Общеобразовательные программы основного общего образования.  Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.  Дополнительное образование детей и взрослых | Серия 20Л02, № 0000275  Серия 20п02, №000005 | 19.05.2015 г. |

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Серия, №** | **Дата выдачи** | **Срок окончания** |
| Общеобразовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (расширенную) подготовку обучающихся по физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному профилям. | 20А02,  № 00351 | 20.10.2016 г. | С 1 марта 2022 года бессрочно |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Идигова Марха Дукваховна |

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Татаева Хеда Сулеймановна – заместитель директора по учебной работе |
| Макаева Лиза Арбиевна – заместитель директора по воспитательной работе |
| Раисов Якуб Русланович – зам.директора по ИКТ |
| Саидова Луиза Сулимановна – бухгалтер |
| Ахмадов Адлан Гиланиевич – заместитель директора по АХЧ |
| Тепсаева Марха Рамзановна – заместитель директора по НМР |

* 1. Школьный методический совет

|  |
| --- |
| Идигова Марха Дукваховна – директор |
| Тепсаева Марха Рамзановна – заместитель директора по УМР |
| Татаева Хеда Сулеймановна – зам.дир. по УВР |
| Макаева Лиза Арбиевна - зам.дир. по ВР |
| Абдулхаджиева Тамара Абдуллаевна - учитель русского языка и литературы |
| Мукаева Майнат Исаевна – учитель математики |
| Дукаева Лариса Салмановна – учитель начальных классов |
| Дешериева Луиза Зиявдиевна – учитель химии и биологии |

* 1. Школьное ученическое самоуправление

|  |
| --- |
| Умарова Петимат Селамовна |
| Кантаева Селима Адамовна |
| Кантаева Петимат Аслановна |
| Мукаева Амина Лемаевна |
| Мутаева Малх-Азни Лом-Алиевна |
| Митрищева Лезина Магомедовна |
| Саламова Хадижа Мусаевна |
| Абдулхаджиева Муминат Магомедовна |

1. **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Педагогический совет** - коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения Педсовета утверждаются приказами директора общеобразовательного учреждения.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой МБОУ «СОШ№2 с. Катар-Юрт».

Всего проведено за 2021 год 7 плановых и 1 внеплановых педсовета. Тематика всех педсоветов тесно связана с реализацией программы развития МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» и с проблемой повышения качества обучения. К подготовке педсоветов к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Работа с родителями ведется на основе взаимодействия с сельской администрацией и местным духовенством.**

Используются следующие формы работы с родителями:

* Индивидуальные беседы;
* Собрания;
* Консультации для родителей;
* Посещение семей;
* Онлайн собрания.

В течение 2021 года в МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» было проведено пять плановых и два внеплановых общешкольных собрания. Основные вопросы, которые обсуждались на родительских собраниях в 2021 году:

1. Успеваемость и посещаемость обучающихся школы.

2. Ответственность родителей (законных представителей), за правонарушения и преступления несовершеннолетних.

3. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников ГИА и ВПР.

4. Безопасность детей в школьном и внешкольном пространстве.

5. Организация образовательной деятельности в условиях предупреждения и распространения новой короновирусной инфекции на территории РФ (ограничительного режима).

6. Сохранность госимущества.

7. Подготовка к ГИА – 2022 год.

Также были проведены общешкольные родительские собрания «Профилактика терроризма и экстремизма»; «Опасность социальных сетей»; «Традиционный Ислам» с участием заместителя имама села Шахбиева А.

В 2021 году был проведен мониторинг степени удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессом в школе.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1) Психологический климат в школе;

2) Компетентность педагога;

3) Качество знаний учеников;

4) Качество МТ и УМ базы школы;

5) Питание в начальных классах.

В опросе участвовало 243 родителей, что составляет 39% от общего числа.

Проанализировав результаты социологического опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, и это позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательного процесса удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

**Воспитательная работа** школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе являются следующие:**

**Инвариантные модули:**

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР;

- Классное руководоство;

- Школьный урок;

- Курсы внеурочной деятельности;

- Работа с родителями;

- Самоуправление;

- Профориентация.

**Вариативный модуль программы:**

- Ключевые общешкольные дела;

- Детские общественные объединения и волонтерства;

- Школьные и социальные медиа;

- Экскурсии, экспедиции, походы;

- Организация предметной эстетической среды;

- Дополнительное образование детей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
   1. **Контингент обучающихся и его структура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во классов** | **Кол-во обучающихся** |
| 1 | 3 | 65 |
| 2 | 3 | 60 |
| 3 | 3 | 70 |
| 4 | 2 | 59 |
| Всего классов/учащихся обучающихся по ООП НОО: | 11 | 258 |
| В том числе, учащиеся обучающихся по АООП НОО | - | 0 |
| 5 | 2 | 64 |
| 6 | 3 | 67 |
| 7 | 2 | 57 |
| 8 | 2 | 57 |
| 9 | 3 | 62 |
| Всего классов/учащихся обучающихся по ООП ООО: | 12 | 307 |
| В том числе, учащиеся обучающихся по АООП ООО | - | 1 |
| В том числе, учащиеся обучающихся по АОП | - | 0 |
| 10 | 2 | 30 |
| 11 | 1 | 17 |
| Всего классов/учащихся обучающихся по ООП СОО | 3 | 47 |
| **ИТОГО по ОУ** | **23** | **613** |

* 1. **Программы дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление ДОП** | **Количество обучающихся по ДОП** | **Примеч.** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 30 | Волейбол |
| 2 | Художественное | 30 | Умелые ручки |
| 3 | Техническое | 30 | Мир информатики |

* 1. **Анализ образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | да (обучение на дому) |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | да |
| индивидуальные образовательные программы | да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Для реализации образовательной программы лицей обеспечен в полном объёме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами |
| ФГОС | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам школы в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.  ***Методическая тема школы:***  *Системное применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.*  ***Цель:*** *Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителями инновационными технологиями*  **Задачи школы:**  ***I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:***  ***обеспечить:***   * права доступности на качественную школьную услугу; * повышение эффективности и качества школьной образовательной услуги; * обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования; * выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.   ***П. В области создания условий для повышения качества образования:***   * отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников; * продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно –образовательного процесса; * создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её; * обеспечить информатизацию учебного процесса; * обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана; * создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка; * создать условия для формирования у школьников мотивов нравственного поведения на основе  согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры; * поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни; * оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии. * продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.   ***III. В области воспитания:***   * дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями; * обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс; * вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях; * сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе; * улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.   ***IV. В области кадрового обеспечения:***   * создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.   С этой целью:   * совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации; * корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план; * координировать деятельность МС.   ***V. В области управленческой деятельности:***   * участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы; * использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности; * обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.   ***VI. В области укрепления материально-технической базы школы:***   * обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; * проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году. |
| наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.  В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных программ. Используются учебно-методические комплекты «Школа России».  Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.  Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.  Программа направлена на реализацию следующих целей:   * развитие личности ребенка, его познавательных интересов; * выполнение социального образовательного заказа; * удовлетворение образовательных потребностей учащихся;   Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах, но, за счет компонента школы, этот предмет изучается в 7 классах по 1 часу в неделю, т. о. обеспечивается непрерывный курс изучения математики. Изучение информационных технологий необходимо для активного их использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению предметов.  Программы среднего (полного) общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью. |
| Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Планируемые результаты.  I ступень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.  II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.  III ступень - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу школы. В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты:   * получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; * утверждение социального оптимизма; * создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям.   Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:   * усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана; * овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; * были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; * овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); * приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде; * достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; * являлись патриотами и достойными гражданами России; * были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; * вели здоровый образ жизни; * знали свои гражданские права и умели их реализовывать; * уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей. |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» является реализация Программы развития школы.  В ходе реализации программы определены следующие задачи:  1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.  2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.  3. Привлечение молодых специалистов.  4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.  5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого  ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.  6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.  7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.  9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.  10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.  11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.  Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В школе в течении последних лет действует методический совет. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию.  Используются такие формы методической работы, как:   * тематические педагогические советы; * научно – методические советы; * самообразование педагогических работников; * открытые уроки, их анализ; * предметные недели; * аттестация педагогических кадров.   На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как:   * участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Учитель года», «Молодой педагог», «Лучший учитель английского» и др.; * организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся; * учебный план школы; * разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам; * программно-методическое обеспечение; * подготовка к предметным олимпиадам; * организация и проведение предметных недель; * государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ в новой форме; * подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ; * обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных. * Реализация компонентов воспитания   Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:   * развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы; * технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем; * физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.   ***Организационная структура управления.***  Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:   * совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям); * заседания методического совета;   Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:   * *проектная деятельность*   (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство);   * *информационно-коммуникационные технологии*   (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, музыка);   * *здоровьеформирующие*(все предметы); * *когнитивная (познавательная)* (все предметы); * *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа,)*   (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география).  В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | Реализуется |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного материала для реализации образовательной программы школы. |
| 1. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | |
|  | Учебный план МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.  Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:   * предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование; * развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового образования.   Учебный план МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.  Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:  - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;  - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;  - повышение качества образования обучающихся;  - формирование осознанного выбора профессии.  Внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.  В школе реализуется непрерывный курс изучения информатики и ИКТ, начиная с 7 класса, так как предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов и востребован обучающимися школы.  Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СП | Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СП (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи). |
| 1. Структура и содержание рабочих программ | |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для внеурочной деятельности) | Имеется |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Имеется |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы. | Содержит |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП) | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Имеется |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения. | Имеется |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Содержит |

3.4. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.** | **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ** | | | |
|  |  | Значение показателя | Показатели ОУ | |
|  | Начальная школа | основная образовательная программа начального общего образования |
| Предметы | Да |
| Внеурочная деятельность | Да |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Чеченский язык |
| Основная школа | основная образовательная программа основного общего образования;  программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | Нет |
| Расширенные (предметы) | Русский язык, Математика |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | Учебные предметы: Физкультура, Технология, Информатика |
|  | Старшая школа | основная образовательная программа среднего общего образования;  в 10-11 классах | УИП (предметы) | Нет |
| Расширенные (предметы) | Математика, русский язык |
|
| 2. | **Виды классов/структура контингента** | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | |
| ОУ | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. | |

1. **КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**4.1 Контингент обучающихся и его структура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во классов** |
| 1 | 3 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| Всего классов обучающихся по ООП НОО: | 11 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 3 |
| Всего классов обучающихся по ООП ООО: | 12 |
| 10 | 2 |
| 11 | 1 |
| Всего учащихся обучающихся по ООП СОО | 3 |
| **ИТОГО по ОУ** | **26** |

**4.2. Режим работы образовательного учреждения**

МБОУ «СОШ №2 с.Катар-Юрт» работает в две смены. Длительность учебной недели – 6 дней 2-11 (понедельник – суббота) 1 классы – 5 дней, учебные занятия начинаются не раньше 8:30 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации, Чеченской Республики) общеобразовательные учреждения не работают.

**Дата начала учебного года:** 1 сентября 2021 г.

**Дата окончания учебного года:**

|  |  |
| --- | --- |
| 21 мая 2021 г. – 1,9,11 классы; | 30 мая 2021 г. – 2-8,10 классы. |

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы общеобразовательного учреждения.

**Режим обучения:**

В 1 классе учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут каждый (один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);

Во 2-4 классах – не более 5 уроков по 40 минут каждый (один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры);

В 5-7 классах – не более 7 уроков по 40 минут каждый;

В 8-11 классах – не более 8 уроков по 40 минут каждый.

**Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с апреля по май без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация во 2-8,10 классах проводится в конце учебного года. Частью промежуточной аттестации в 9, 11 классах является индивидуальный итоговый проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов учебного плана.

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования №190/1512 от 07.11.2018 г и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (с изменениями и дополнениями) №1513 от 07.11.2018г.

**4.3. Анализ качества знаний и обученности учащихся 2-11-х классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  **кл. рук-ля** | **Класс** | **На начало четверти** | **На конец четверти** | **Прибыло** | **Выбыло** | **закончили** | | | | | **Не аттест.** | **Девочек** | **Мальчики** | **% успевае** | **% кач знаний** | **% СОУ** | **Проп. дн. уваж./ур.** | **Проп. дн. не уваж/ур** |
| **на «5»** | **на «4» и «5»** | **на «3»** | **на «2»** | **на одну «3»** |
| 1 | Эрсмикова Ж.М. | 1а | 24 | 24 | - | - |  | | | | | | 10 | 14 |  | | |  |  |
| 2 | Ибрагимова М.Х. | 1б | 24 | 24 | - | - | 13 | 11 |  |  |
| 3 | Магомадова З.Ш. | 1в | 21 | 21 | - | - | 11 | 10 |  |  |
| 4 | Заурова А. А. | 2а | 20 | 20 | - | - | 3 | 5 | 12 | - | 1 | - | 14 | 6 | 100 | 40 | 53 | 2/8 |  |
| 5 | Ибрагимова Т.М. | 2б | 20 | 20 | - | - | 3 | 5 | 12 | - | - | - | 12 | 8 | 100 | 40 | 52 | 15/63 |  |
| 6 | Маигова М.Р. | 2в | 20 | 20 | - | - | 4 | 7 | 9 | - | - | - | 7 | 13 | 100 | 55 | 57 | 2/8 |  |
| 7 | Абубакарова З.А. | 3а | 21 | 21 | - | - | - | 9 | 12 | - | 1 | - | 10 | 11 | 100 | 43 | 48 | 11/49 |  |
| 8 | Дукаева Л.С. | 3б | 26 | 27 | 1 | - | 6 | 3 | 18 | - | 4 | - | 17 | 10 | 100 | 33 | 53 | 4/16 |  |
| 9 | Оздамирова З.С. | 3в | 22 | 22 | - | - | 3 | 4 | 15 | - | 1 | - | 9 | 13 | 100 | 32 | 50 | 10/47 |  |
| 10 | Алиева М.А. | 4а | 30 | 30 | - | - | 4 | 6 | 20 | - | 2 | - | 18 | 12 | 100 | 33 | 54 | 6/30 |  |
| 11 | Абдулхаджиева А.С. | 4б | 30 | 29 | - | 1 | 2 | 9 | 18 | - | 2 | - | 15 | 14 | 100 | 38 | 49 | 33/142 | 14/66 |
|  | ***Итого*** | ***11*** | ***258*** | ***258*** | ***1*** | ***1*** | ***25*** | ***48*** | ***116*** | ***-*** | ***11*** | ***-*** | ***136*** | ***122*** | ***100*** | ***39*** | ***52*** |  |  |
| 1 | Башаева М.И. | 5а | 32 | 32 | - | - | 2 | 5 | 25 | - | 3 | - | 15 | 17 | 100 | 22 | 44 | 4/15 |  |
| 2 | Гермиханова Л.Д. | 5б | 31 | 32 | 1 | - | - | 8 | 24 | - | 6 | - | 17 | 15 | 100 | 25 | 45 | 3/37 |  |
| 3 | Тушаева С.Р. | 6а | 22 | 22 | - | - | 2 | 5 | 15 | - | 3 | - | 11 | 11 | 100 | 32 | 48 | 7/29 |  |
| 4 | Татаева Х.С. | 6б | 21 | 22 | 1 | - | 2 | 5 | 15 | - | 4 | - | 15 | 7 | 100 | 32 | 48 | 6/36 |  |
| 5 | Хачукаева М.С. | 6в | 24 | 23 | - | 1 | - | 2 | 21 | - | - | - | 8 | 15 | 100 | 9 | 39 | 15/91 |  |
| 6 | Тепсаева М.Р. | 7а | 30 | 29 | - | 1 | 2 | 3 | 24 | - | 2 | - | 18 | 11 | 100 | 17 | 43 | 8/48 |  |
| 7 | Кантаева А. | 7б | 28 | 28 | - | - | 2 | 5 | 21 | - | - | - | 13 | 15 | 100 | 26 | 46 | 9/60 |  |
| 8 | Эхаева А.З. | 8а | 29 | 29 | - | - | 1 | 2 | 26 | - | - | - | 14 | 15 | 100 | 10 | 40 | 7/40 |  |
| 9 | Азизова Х.М. | 8б | 28 | 28 | - | - | 1 | 2 | 25 | - | - | - | 11 | 17 | 100 | 11 | 40 | 7/42 |  |
| 10 | Заурова Ж.А. | 9а | 20 | 20 | - | - | - | 3 | 17 | - | - | - | 14 | 6 | 100 | 15 | 40 | 6/36 |  |
| 11 | Бачаев И.В. | 9б | 21 | 21 | - | - | - | 4 | 17 | - | 1 | - | 13 | 8 | 100 | 22 | 32 | 0/4 |  |
| 12 | Цацаева М.М. | 9в | 21 | 21 | - | - | 1 | 3 | 17 | - | - | - | 11 | 10 | 100 | 19 | 43 | 13/78 | - |
|  | ***Итого*** | ***12*** | ***307*** | ***307*** | ***2*** | ***2*** | ***13*** | ***47*** | ***247*** | ***-*** | ***19*** | ***-*** | ***160*** | ***147*** | ***100*** | ***20*** | ***43*** |  |  |
| 1 | Терлоева Л.Л. | 10а | 15 | 15 | - | - | 0 | 1 | 14 | - | - | - | 7 | 8 | 100 | 7 | 13 | 14/84 |  |
| 2 | Дешериева Л.З. | 10б | 15 | 15 | - | - | 1 | 4 | 10 | - | 1 | - | 8 | 7 | 100 | 33 | 47 | 17/91 |  |
| 3 | Макаева Л.А. | 11 | 19 | 18 | - | 1 | - | 5 | 13 | - | 1 | - | 7 | 12 | 100 | 28 | 44 | 13/86 |  |
| *26* | ***Итого*** | ***3*** | ***49*** | ***48*** | ***-*** | ***1*** | ***1*** | ***10*** | ***37*** | ***-*** | ***2*** | ***-*** | ***22*** | ***27*** | ***100*** | ***23*** | ***43*** | ***34/*** |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 уровень | | 11 | ***258*** | ***258*** | ***1*** | ***1*** | ***25*** | ***48*** | ***116*** | ***-*** | ***11*** | ***-*** | ***136*** | ***122*** | ***100*** | ***39*** | ***52*** |  |  |
| 2 уровень | | 12 | ***307*** | ***307*** | ***2*** | ***2*** | ***13*** | ***47*** | ***247*** | ***-*** | ***19*** | ***-*** | ***160*** | ***147*** | ***100*** | ***20*** | ***43*** |  |  |
| 3 уровень | | 3 | ***49*** | ***48*** | ***-*** | ***1*** | ***1*** | ***10*** | ***37*** | ***-*** | ***2*** | ***-*** | ***22*** | ***27*** | ***100*** | ***23*** | ***43*** |  |  |
| **Итоги по школе** | | **26** | **614** | **613** | **3** | **4** | **39** | **105** | **400** | **-** | **32** |  | **318** | **296** | **100** | **27** | **46** |  |  |

**4.4.** **Результаты ВПР -2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во выполн.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **Кач.зн.** | **СОУ** |
| **1.** | **Русский язык** | **4** | 60 | 60 | 3 | 20 | 26 | 11 | 82% | 38% | 45% |
| **2.** | **Математика** | **4** | 60 | 59 | 4 | 23 | 21 | 11 | 81% | 46% | 48% |
| **3.** | **Окружающий мир** | **4** | 60 | 58 | 3 | 25 | 23 | 7 | 88% | 48% | 49% |
|  |  |  |  | | **10** | **68** | **70** | **29** | **84%** | **44.07%** | **47.1%** |
| **1** | **Русский язык** | **5** | 67 | 64 | 2 | 21 | 31 | 10 | 84.38% | 36% | 44.06% |
| **2** | **Математика** | **5** | 67 | 58 | 3 | 22 | 28 | 5 | 91.38% | 43.1% | 48.21% |
| **3** | **Биология** | **5** | 67 | 59 | 2 | 11 | 37 | 9 | 85% | 22.03% | 40.34% |
| **4** | **История** | **5** | 67 | 59 | 2 | 16 | 30 | 11 | 81.36% | 31% | 42.03% |
|  |  |  |  |  | **9** | **70** | **126** | **35** | **85.42%** | **33%** | **44%** |
| **1** | **Русский язык** | **6** | 58 | 53 | 3 | 14 | 27 | 9 | 83.33% | 31.48% | 43.48% |
| **2** | **Математика** | **6** | 58 | 56 | 2 | 16 | 29 | 9 | 84% | 32.14% | 43.07% |
| **3** | **Биология** | **6** | 58 | 32 | 5 | 5 | 15 | 7 | 78.13% | 31.25% | 46% |
| **4** | **История** | **6** | 58 | 53 | 2 | 13 | 30 | 8 | 85% | 28.3% | 42.26% |
| **5** | **География** | **6** | 58 | 27 | 1 | 7 | 15 | 4 | 85.19% | 30% | 43% |
|  |  |  |  |  | **13** | **55** | **116** | **37** | **83.26%** | **31%** | **43.38%** |
| **1** | **Русский язык** | **7** | 59 | 53 | 2 | 16 | 26 | 9 | 83.02% | 34% | 44% |
| **2** | **Математика** | **7** | 59 | 52 | 1 | 11 | 31 | 9 | 83% | 23.08% | 40% |
| **3** | **Биология** | **7** | 59 | 51 | 2 | 5 | 35 | 9 | 82.35% | 14% | 38% |
| **4** | **История** | **7** | 59 | 51 | 1 | 4 | 37 | 9 | 82.35% | 10% | 36% |
| **5** | **География** | **7** | 59 | 51 | 2 | 10 | 29 | 10 | 80.39% | 24% | 40.08% |
| **6** | **Обществознание** | **7** | 59 | 49 | 0 | 10 | 30 | 9 | 82% | 20.41% | 38.04% |
| **7** | **Английский язык** | **7** | 59 | 55 | 3 | 15 | 27 | 10 | 82% | 33% | 43.49% |
| **8** | **Физика** | **7** | 59 | 51 | 2 | 9 | 32 | 8 | 84.31% | 22% | 40.31% |
|  |  |  |  |  | **13** | **80** | **247** | **73** | **82.32%** | **23%** | **39.9%** |
| **1** | **Русский язык** | **8** | 62 | 58 | 2 | 17 | 31 | 8 | 86.21% | 33% | 44% |
| **2** | **Математика** | **8** | 62 | 57 | 3 | 14 | 30 | 10 | 82.46% | 30% | 43% |
| **3** | **Химия** | **8** | 31 | 26 | 1 | 7 | 15 | 3 | 88.46% | 31% | 44% |
| **4** | **Биология** | **8** | 62 | 55 | 2 | 13 | 31 | 9 | 84% | 27.27% | 42% |
| **Итого** | | |  |  | **8** | **51** | **107** | **30** | **85%** | **30.1%** | **43%** |

**Выводы**

1. На заседании ШМС учителя начальных классов и учителя предметники были ознакомлены с анализом ВПР. Была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР:

* вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
* включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
* разработка индивидуальных маршрутов коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР.

1. Учителям рекомендовано использовать при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР. Для этого было принято решение продолжить ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами.

**4.5.**

**Качественные показатели и сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов за пять лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Количество выпускников | 11 | 13 | 15 | 9 | 11 |
| Сдали в % | 100% русский язык | 100% -русский язык | 100%- русский язык | 100%-русский язык | 91% - русский язык |
| 100% математика | 92,3 %- математика | 100 % - математика | 50 % - математика П. | 100% - математика |

**Качественные показатели и сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за пять лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Количество выпускников | 47 | 38 | 42 | 50 | 62 |
| Сдали в % | 100% русский язык | 100% -русский язык | 100%-русский язык | не проводился | 100%-русский язык |
| 100% математика | 100 %- математика | 100 %- математика | не проводился | 100 %- математика |
|  | 98% чеченский язык | 100%- чеченский язык | не проводился |  |
|  | 100%- обществознание | 100%- обществознание | не проводился |  |

**Вывод**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Катар-Юрт» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе являются дополнительное образование и внеурочная деятельность.

1. **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Окончили 9-й класс | 62 (100%) |
| Продолжили обучение в 10 классе | 30(48%) |
| Продолжили обучение в системе СПО | 4 (6%) |
| На самообразовании | 28(46%) |

**Среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Окончили 11-й класс | 10 (90%) |
| Поступили в ВУЗы | 0 |
| Поступили в СПО | 4(40%) |

1. **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование ВСОКО регламентировано локальным актом «Положение о внутренней системе оценке качества образования в МБОУ «СОШ №2 с.Катар-Юрт»» (приказ № 67-од от 31.08.2021 г.). Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи ВСОКО | Объекты оценки | | | | |
| Учебные достижения учащихся | Внеучебные достижения учащихся | Профессионализм и квалификация педработников | Образовательные программы | Материально – техническая база |
| 1. | Диагностировать состояние учебно - воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества | Динамика качества знаний, СОУ:  -по школе  -по классам  -по предметам в классах  административных контрольных работ  -результаты ОГЭ, (ЕГЭ)  -результаты ВПР | -участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах | -участие в конкурсах  -прохождение курсов  -аттестация  - участие в семинарских занятиях | выполнение предметных программ | -обеспеченность учебниками  -наличие соответствующей техники  -наличие паспортов кабинетов |
| 2. | Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками. | -результаты тренировочного тестирования  -посещаемость уроков  -дневники  -классные журналы |  | -посещение уроков  -классные журналы  -дневники | -выполнение предметных программ |  |
| 3. | Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий. | мониторинг образовательной ситуации  -по четвертям  -полугодиям  -учебным годам  -анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ | -участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах.  -профессиональное самоопределение | -посещение уроков  -результаты административных контрольных работ | - анкетирование родителей |  |
| 4. | Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов. | -трудоустройство выпускников |  | -участие педработников в различных конкурсах педмастерства, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации и др. |  |  |
| 5. | Выявление факторов, влияющих на качество образования. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации*.* | -воспитательный аспект в работе с дневниками  - сайт школы, информационные стенды) |  | -содержание работы МС  -своевременность оформления классных журналов | -выполнение образовательных программ  - ведение журналов и другой документации | работа сайта школы (своевременная информация для родителей и учащихся) |

**7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**7.1. Характеристика учительских кадров**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Общее количество педагогических работников ОУ | 51 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 41 |
| Учителя − внешние совместители | 0 |
| Учителя с высшим образованием из них: | 32 |
| с высшим педагогическим | 14 |
| с высшим (не педагогическим) | 18 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 3 |
| высшая категория | 0 |
| первая категория | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педработников** | **Пед.стаж** | | | **Кол-во педработников с в/образов.** | **Кол-во педработников с СПО** | **Количество, прошедших КПК** | **Категория** | **СЗД** |
| **до 5 лет** | **от 6 до 10** | **от 11 лет** |
| 51 | 26 | 12 | 13 | 32 | 19 | 36 | 1 | 19 |

**7.2. Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (всего) | 5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 0 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 4 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности | 4 |

**7.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя – логопеды | нет |
| Учителя – дефектологи | нет |
| Социальный педагог | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

Данные, представленные выше говорят о том, что за последние 5-6 лет коллектив обновился более чем на 75%.

Количество педработников с высшим образованием превышает количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование. 36 человек прошли курсы повышения квалификации, что составляет 71%.

Из общего количества педработников 10 человек находятся в декретном отпуске. 46% педработников аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

* в школе работают высококвалифицированные педагоги.
* 63% учителей имеют высшее образование.
* 1 педагог имеет первую квалификационную категорию.
* Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.
* Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.
* Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсе («Учитель года», «Молодой педагог», «Учитель чеченского языка и литературы» «Воспитать человека» и др.).
* Административно – управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе ОУ.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Важная роль в повышении профессионального роста отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта, анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-познавательный процесс в школе сопровождается методическим обеспечением. Кабинет заместителя директора по учебно-методической работе (методкабинет) оснащен необходимым материально-техническим оборудованием. Обеспечение школы учебно-методической литературы: методическое пособие – 776 ед., справочники, энциклопедия – 38 ед.

1. **БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека. Читальный зал в школе отсутствует.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складывается из традиционных форм - на бумажных носителях.

Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий фонд | Федеральные учебники | Региональные учебники | Художественная литература | Методическое пособие | Справочники, энциклопедия |
| 5785 | 4649 | 1089 | 322 | 776 | 38 |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Школа – не новостройка, оснащена материально и технически на среднем уровне. Занятия проходят в две смены, так как школа, рассчитанная на 320 мест, обучает более 600 детей. Школа – не новостройка, обеспечена современным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиН. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: химии, биологии, компьютерный кабинет, кабинет ОБЖ, физики. Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 7-11 классах. В управленческой деятельности используются 2 ксерокса, 2 сканера, 6 принтеров, 7 компьютеров, подключенных к Интернету. Работает внутренняя электронная почта. В школе имеются спортивный зал. Столовая рассчитана на 50 мест. Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Обучающимся предоставлена возможность использования ресурсов локальной, объединяющей сети. В школе имеется 60 компьютеров и ноутбуков, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: 7 интерактивных досок, 8 проекторов.

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 5 интерактивных досок;

- кабинеты оснащены дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 50 посадочных мест.

**Раздел 2.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 613 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 258 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 307 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 37 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 100/27% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | -3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1/9% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1/9% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 71/12% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0/0% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников. | 32/63% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников. | 14/28% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 18/35% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12/24% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0/0% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 |
| 1.29.2 | Первая | 0 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 51/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 21/41% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 23/45% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36/71% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/40% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 29/223 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10888 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 208/36% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,2 кв.м |

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на оптимальном уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер, модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт».

**Считать главными задачами:**

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Д.Идигова

м.п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: [www.katar2sosh.educhr.ru](http://www.katar2sosh.educhr.ru)