

СПРАВКА
по итогам диагностики
профессиональных потребностей и дефицитов педагогов
МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт»
Юрт»

В соответствии с приказом от 14 января 2022 года № 270-од «О проведении диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт», с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период с 24 по 25 января 2022 года была проведена диагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт».

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
 - выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
 - выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
 - выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- Результаты диагностики:

В ходе диагностики были проанализированы результаты анкетирования педагогов.

В анкетировании приняли участие 32 учителя, что составляет 100 % от общей численности педагогических работников (32 чел.).

Данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

1. В области общепедагогической профессиональной компетентности:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей – 15 % педагогов;
- разработка программ курсов внеурочной деятельности – 31 %;
- организация различных видов деятельности обучающихся – 12 %;
- организация самостоятельной работы обучающихся – 6 %;
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся – 20 %;
- применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий – 28 %;
- оценка образовательных результатов, обучающихся – 22 %;
- организация работы с одаренными детьми – 6 %;
- организация работы со слабоуспевающими обучающимися – 7 %;

- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся – 9 %;
 - осуществление межпредметных связей – 18 %.
2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:
- оценка результатов своей профессиональной деятельности – 24 %;
 - коррекция своей профессиональной деятельности – 37 %;
 - прогнозирование результатов своей педагогической деятельности – 30 %.
3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:
- подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока – 15 %;
 - учет психолого-педагогических возрастных особенностей, обучающихся – 33 %;
 - подбор учебных заданий различной степени сложности – 9 %;
 - методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) – 12 %;
 - постановка цели урока – 15 %;
 - включение обучающихся в формулирование целей урока – 15 %;
 - включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока – 21 %;
 - четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме – 24 %;
 - выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения – 33 %;
 - рациональное распределение времени урока – 24 %;

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно - деятельностного подхода (методологическая основа ФГОС), использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

Особое внимание обращает на себя факт наличия значительных затруднений учителей по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и программ курсов внеурочной деятельности; владение данной компетенцией является обязательным условием для должности «учитель-предметник».

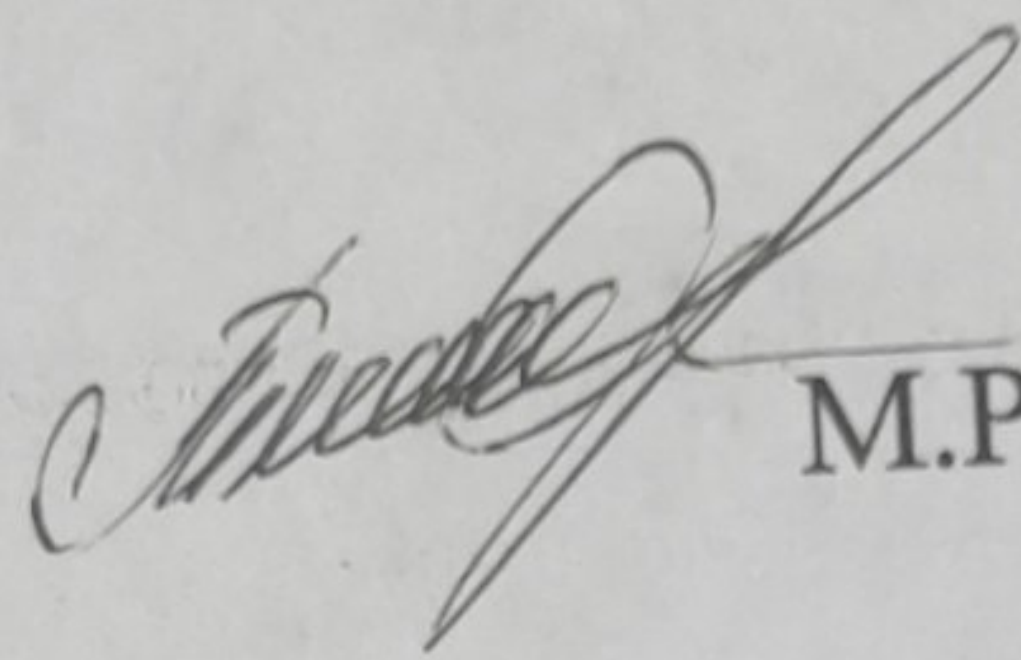
ВЫВОДЫ:

1. Диагностика профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей;
2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей;
3. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации

образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

4. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений, обучающихся и др.

Зам.дир. по МР



М.Р. Тепсаева