

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Катар-Юрт»
Ачхой – Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 4
от «28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2 с.Катар-Юрт»
_____Идигова М.Д./
от «15» апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 с. Катар-Юрт»
за 2024 год**

Катар-Юрт, 2025

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 с. Катар-Юрт
за 2024 год**

Самообследование общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» проведено на основании приказа от 07.02.2025 года № 311-од «О проведении самообследования образовательного учреждения за 2024 год».

Обследуемый период: 2024 год.

Состав экспертной группы:

1. Татаева Х.С. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. Макаева Л.А. – заместитель директора по воспитательной работе;
3. Бекаева А.Я. – заместитель директора по МР.

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Раздел 1.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Катар-Юрт
--

1.2. Юридический адрес

366607, Чеченская Республика, Ачхой – Мартановский район, с. Катар-Юрт, улица С.-М. Корнукаева, 16
--

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

366607, Чеченская Республика, Ачхой – Мартановский район, с. Катар-Юрт, улица С.-М. Корнукаева, 16
--

Телефон

8(928) 944-82-88

| e-mail

sosh2-katar@mail.ru

1.4. Информация об учредителе

МУ «Отдел образования Ачхой – Мартановского муниципального района». Начальник – Ахмадов Хасан Рамзанович, Адрес: 366613, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский р-н, г. Ачхой-Мартан, ул. Нурадилова, д. 127.
--

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Общеобразовательные программы начального общего образования.	Серия 20Л02, № 0000275	19.05.2015 г.
Общеобразовательные программы основного общего образования.	Серия 20п02, №000005	
Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания

Общеобразовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (расширенную) подготовку обучающихся по физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному профилям.	20А02, № 00351	20.10.2016 г.	С 1 марта 2022 года бессрочно
--	----------------	---------------	-------------------------------

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Идигова Марха Дукваховна

1.2. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Татаева Хеда Сулеймановна – заместитель директора по учебной работе
Макаева Лиза Арбиевна – заместитель директора по воспитательной работе
Раисов Якуб Русланович – зам.директора по ИКТ
Бекаева Айшат Ярагиевна – заместитель директора по МР

1.3. Школьный методический совет

Идигова Марха Дукваховна – директор
Бекаева Айшат Ярагиевна – заместитель директора по МР
Татаева Хеда Сулеймановна – зам.дир. по УР
Макаева Лиза Арбиевна - зам.дир. по ВР
Абдулхаджиева Тамара Абдуллаевна - учитель русского языка и литературы
Мукаева Майнат Исаевна – учитель математики
Дукаева Лариса Салмановна – учитель начальных классов
Дешериева Луиза Зиявдиевна – учитель химии

1.4. Школьное ученическое самоуправление

Важное значение в организации эффективной жизнедеятельности ученического коллектива играет ученическое самоуправление, основная цель которого – совместное творческое решение управленческих задач, создание оптимальных условий для включения обучающихся в разнообразную содержательную

коллективную деятельность, стимулирование к социальной активности и творчеству.

Участие учащихся в управлении школой расширяет сферу применения способностей и умений, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Его работа была направлена не на потребление детьми созданных чужими руками удовольствий, а пробуждение к собственной разнообразной творческой деятельности. Создается радость игры и общения. Интересная жизнь возникает изнутри, из вспышек фантазии, из переживания удовольствия от совместной работы, из осознания своих творческих возможностей. При проведении праздников и настоящих театрализованных представлений появляется возможность раскрыть и показать своё внутреннее «Я», свою индивидуальность, приобретая при этом умение держаться, владеть собой, а так же приобретать навыки артистичности, высокого уровня выразительности речи.

Абдулхаджиева Аминат Хамзатовна
Алгириев Магомед-Саид Шарипович
Висхаев Сулим Саидович
Ильясов Хамзат Саид-Магомедович
Исаева Изана Элсиевна
Талтаев Дук-Ваха Арбиевич
Тачаева Маккселима Лемаевна
Хасанова Айшат Шамхановна

Педагогический совет - коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения Педсовета утверждаются приказами директора общеобразовательного учреждения.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт».

Всего проведено за 2024 год 6 плановых и 5 внеплановых педсоветов. Тематика всех педсоветов тесно связана с реализацией программы развития МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» и с проблемой повышения качества обучения. К подготовке педсоветов к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний,

созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Работа с родителями ведется на основе взаимодействия с сельской администрацией и местным духовенством.

Используются следующие формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы;
- Собрания;
- Консультации для родителей;
- Посещение семей;
- Онлайн собрания.

В течение 2024 года в МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» было проведено 5 плановых и три внеплановых общешкольных родительских собрания. Основные вопросы, которые обсуждались на родительских собраниях в 2024 году:

1. Успеваемость и посещаемость обучающихся школы.
2. Ответственность родителей (законных представителей), за правонарушения и преступления несовершеннолетних.
3. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников
4. ГИА и ВПР – 2025.
5. Безопасность детей в школьном и внешкольном пространстве.
6. Сохранность госимущества.

Также были проведены общешкольные родительские собрания «Профилактика терроризма и экстремизма»; «Опасность социальных сетей»; «Традиционный Ислам» с участием имама села Юнусова А-К.

В 2024 году был проведен мониторинг степени удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессом в школе.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Психологический климат в школе;
- 2) Компетентность педагога;
- 3) Качество знаний учеников;
- 4) Качество МТ и УМ базы школы;
- 5) Питание в начальных классах.

В опросе участвовало 143 родителей, что составляет 59% от общего числа.

Проанализировав результаты социологического опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, и это позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательного процесса удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе являются следующие:**

Инвариантные модули:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР;
- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация.

Вариативный модуль программы:

- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения и волонтерства;
- Школьные и социальные медиа;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Организация предметной эстетической среды;
- Дополнительное образование детей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости

воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	3	54
2	2	52
3	2	41
4	3	63
Всего классов/учащихся обучающихся по ООП НОО:	10	210
В том числе, учащиеся обучающихся по АООП НОО	-	-
5	3	60
6	3	69
7	2	52
8	3	69
9	3	65
Всего классов/учащихся обучающихся по ООП ООО:	14	315
В том числе, учащиеся обучающихся по АООП ООО	-	1
10	1	8
11	1	8
Всего классов/учащихся обучающихся по ООП СОО	2	16
ИТОГО по ОУ	26	541

3.2. Анализ образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да (обучение на дому)
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной	да

деятельности, спортивных занятий и т.д.	
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы лицей обеспечен в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам школы в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.</p> <p>Методическая тема школы:</p> <p><i>Системное применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.</i></p> <p>Цель: <i>Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителями инновационными технологиями</i></p> <p>Задачи школы:</p> <p><u>1. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:</u></p> <p>обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • права доступности на качественную школьную

	<p>услугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности и качества школьной образовательной услуги; • обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования; • выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. <p><u>II. В области создания условий для повышения качества образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников; • продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса; • создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её; • обеспечить информатизацию учебного процесса; • обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана; • создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка; • создать условия для формирования у школьников мотивов нравственного поведения на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры; • поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни; • оказывать своевременную коррекционно-
--	--

	<p>развивающую помощь детям, отстающим в развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения. <p><u>III. В области воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями; • обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс; • вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях; • сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе; • улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. <p><u>IV. В области кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования. <p><u>С этой целью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации; • корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план; • координировать деятельность МС. <p><u>V. В области управленческой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы; • использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности; • обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.
--	---

	<p><u>VI. В области укрепления материально-технической базы школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЗ; • проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<p>Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.</p> <p>В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных программ. Используются учебно-методические комплекты «Школа России».</p> <p>Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.</p> <p>Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Программа направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие личности ребенка, его познавательных интересов; выполнение социального образовательного заказа; удовлетворение образовательных потребностей учащихся; <p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах, но, за счет компонента школы, этот предмет изучается в 7</p>

	<p>классах по 1 часу в неделю, т. о. обеспечивается непрерывный курс изучения математики. Изучение информационных технологий необходимо для активного их использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению предметов.</p> <p>Программы среднего (полного) общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью.</p>
<p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты.</p> <p>I ступень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.</p> <p>II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием</p>

	<p>достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.</p> <p>III ступень - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу школы. В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; • утверждение социального оптимизма; • создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям. <p>Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана; • овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; • были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; • овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); • приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде; • достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности; • являлись патриотами и достойными гражданами России;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; • вели здоровый образ жизни; • знали свои гражданские права и умели их реализовывать; • уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>Приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» является реализация Программы развития школы.</p> <p>В ходе реализации программы определены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового

	<p>потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В школе в течении последних лет действует методический совет. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию. Используются такие формы методической работы, как: тематические педагогические советы; научно – методические советы; самообразование педагогических работников; открытые уроки, их анализ; предметные недели; аттестация педагогических кадров.</p> <p>На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как: участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Учитель года», «Молодой педагог», «Лучший учитель чеченского языка», «Воспитать человека» и др.;</p> <p>организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся;</p> <p>учебный план школы;</p> <p>разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;</p> <p>программно-методическое обеспечение;</p> <p>подготовка к предметным олимпиадам;</p> <p>организация и проведение предметных недель;</p> <p>государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ;</p> <p>подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ;</p> <p>обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.</p> <p>Реализация компонентов воспитания</p> <p>Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:</p> <p>развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы;</p>
--	---

	<p>технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем;</p> <p>физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.</p> <p>Организационная структура управления.</p> <p>Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:</p> <p>совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям);</p> <p>заседания методического совета;</p> <p>Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:</p> <p><i>проектная деятельность</i> (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство);</p> <p><i>информационно-коммуникационные технологии</i> (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, музыка);</p> <p><i>здоровьеформирующие</i> (все предметы);</p> <p><i>когнитивная (познавательная)</i> (все предметы);</p> <p><i>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа,)</i> (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география).</p> <p>В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным	Реализуется

предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного материала для реализации образовательной программы школы.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
	<p>Учебный план МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.</p> <p>Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование; • развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового образования. <p>Учебный план МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.</p> <p>Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении

	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии. <p>Внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.</p> <p>В школе реализуется непрерывный курс изучения информатики и ИКТ, начиная с 7 класса, так как предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов и востребован обучающимися школы.</p> <p>Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.</p>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СП	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СП (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»
4. Структура и содержание рабочих программ	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для внеурочной деятельности)	Имеется
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или	Имеется

источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.	Содержит
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения.	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном	Содержит

оборудовании	
--------------	--

3.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Уровень ОО	Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	Основная образовательная программа начального общего образования	Предметы	Да
			Внеурочная деятельность	Да
			Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Чеченский язык
	Основная школа	Основная образовательная программа основного общего образования; Программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	Русский язык, Математика
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Учебные предметы: Физкультура, Технология, Информатика
Старшая школа	Основная образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классах. В школе на уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль обучения. Изучение предметов математика и обществознание на углубленном уровне.	УИП (предметы)	Нет	
		Расширенные (предметы) (ЭК)	Математика, русский язык	
2.	Виды классов/структура контингента			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	ОУ	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	

3.4. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», Сферум. Организованы обучающие семинары для педагогов, родителей. На мероприятиях изучали функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №2 с.Катар-Юрт» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858).
2. На уроках учителя используют ЭОР (Библиотека ЦОК, Якласс), включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

4.1 Контингент обучающихся и его структура

Классы	Кол-во классов
1	3
2	2
3	2
4	3
Всего классов обучающихся по ООП НОО:	10
5	3

6	3
7	2
8	3
9	3
Всего классов обучающихся по ООП ООО:	14
10	1
11	1
Всего учащихся обучающихся по ООП СОО	2
ИТОГО по ОУ	26

4.2. Режим работы образовательного учреждения

МБОУ «СОШ №2 с.Катар-Юрт» работает в две смены. Длительность учебной недели – 5 дней, учебные занятия начинаются не раньше 8:00 часов. В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации, Чеченской Республики) общеобразовательные учреждения не работают.

Дата начала учебного года: 1 сентября 2024 г.

Дата окончания учебного года: 23 мая 2025 г.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы общеобразовательного учреждения.

Режим обучения:

В 1 классе учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут каждый (один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);

Во 2-4 классах – не более 5 уроков по 40 минут каждый (один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры);

В 5-7 классах – не более 7 уроков по 40 минут каждый;

В 8-11 классах – не более 8 уроков по 40 минут каждый.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с апреля по май без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация во 2-8,10 классах проводится в конце учебного года. Частью промежуточной аттестации в 9, 11 классах является индивидуальный итоговый проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов учебного плана.

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования №233 от 04.04.2023 г. (Рособрнадзор №552) и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования №233 от 04.04.2023 г. (Рособрнадзор №551).

4.3. Анализ качества знаний и обученности учащихся 2-11-х классов:

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 А	26	3	11,54	11	42,31	12	46,16	0	0	4,14	53,85	70,83
2 Б	26	0	0	8	30,76	18	69,23	0	0	4,23	30,77	74,12
3 А	20	0	0	7	35	13	65	0	0	4,19	35	72,5
3 Б	21	2	9,52	8	38,09	11	52,38	0	0	4,18	47,62	72,48
4 А	21	0	0	7	33,33	14	66,67	0	0	4,18	33,33	72,44
4 Б	23	4	17,39	6	26,09	13	56,52	0	0	4,3	43,48	76,24
4 В	19	2	10,53	5	26,31	12	63,16	0	0	4,17	36,84	72,21
НОО	156	11	6,61	52	33,89	93	59,5	0	0	4,2	40,38	72,86
5 А	21	1	4,76	8	38,09	12	57,15	0	0	4,17	42,86	71,76
5 Б	16	2	12,5	3	18,75	11	68,75	0	0	4,01	31,25	66,69
5 В	23	1	4,35	9	39,13	13	56,52	0	0	4,13	43,48	70,8
6 А	20	0	0	3	15	17	85	0	0	3,73	15	58,3
6 Б	25	0	0	3	12	22	88	0	0	3,67	12	56,47
6 В	24	1	4,17	3	12,5	20	83,33	0	0	3,64	16,67	55,68
7 А	28	1	3,57	8	28,57	19	67,86	0	0	3,88	32,14	62,91
7 Б	24	1	4,17	1	4,17	22	91,67	0	0	3,72	8,33	58,03
8 А	24	0	0	3	12,5	21	87,5	0	0	3,63	12,5	54,82
8 Б	21	0	0	1	4,76	20	95,24	0	0	3,58	4,76	53,55
8 В	24	1	4,17	3	12,5	20	83,34	0	0	3,71	16,67	57,61
9 А	20	1	5	2	10	17	85	0	0	3,77	15	59,66
9 Б	22	2	9,09	0	0	20	90,91	0	0	3,61	9,09	54,89
9 В	23	0	0	0	0	23	100	0	0	3,33	0	45,88
ООО	316	11	3,47	47	14,79	257	76,74	0	0	3,76	18,41	59,17
10 А	8	0	0	0	0	8	100	0	0	3,98	0	65,09
11 А	8	1	12,5	3	37,5	4	50	0	0	4,43	50	79,88
СОО	16	1	6,25	3	18,75	12	75	0	0	4,2	25	72,48
Школа	488	23	5.44	102	22.48	362	70.41	0	0	4.05	25.67	68.17

4.4. Результаты ВПР

№	Предмет	Кл асс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполн. ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.зн .	СОУ
1.	Русский язык	4	59	59	3	21	23	12	79,66%	40,68%	45,15%
2.	Математика	4	59	59	3	21	23	12	79,66%	40,68%	45,15%
3.	Окружающий мир	4	59	59	3	21	25	10	83,05%	40,68%	45,83%
1	Русский язык	5	67	67	3	22	30	12	82,09%	37,31%	44,48%
2	Математика	5	67	67	3	21	31	12	82,09%	35,82%	44,06%
3	Биология	5	67	67	3	21	31	12	82,09%	35,82%	44,06%
4	История	5	67	67	3	26	26	12	82,09%	43,28%	46,15%
1	Русский язык	6	53	53	3	17	21	12	77,36%	37,74%	44,08%
2	Математика	6	53	53	2	20	18	13	75,47%	41,51%	44,08%
3	Биология	6	26	26	1	10	11	4	84,62%	42,31%	46,15%
4	История	6	27	27	1	8	14	4	85,19%	33,33%	43,7%
5	География	6	27	27	1	9	13	4	85,19%	37,04%	44,74%
6	Обществознание	6	26	26	1	9	11	5	80,77%	38,46%	44,31%
1	Русский язык	7	69	69	3	24	29	13	81,16%	39,13%	44,75%
2	Математика	7	69	69	3	25	29	12	82,61%	40,58%	45,45%
3	Биология	7	24	24	1	6	13	4	83,33%	29,17%	42,33%
4	История	7	24	24	1	7	12	4	83,33%	33,33%	43,5%
5	География	7	22	22	1	8	10	3	86,36%	40,91%	46,36%
6	Обществознание	7	23	23	1	8	10	4	82,61%	39,13%	45,04%
7	Физика	7	45	45	2	16	18	9	80%	40%	44,8%
1	Русский язык	8	67	67	2	24	27	14	79,1%	38,81%	43,76%
2	Математика	8	67	67	2	24	28	13	80,6%	38,81%	44,06%
3	Физика	8	23	23	1	8	9	5	78,26%	39,13%	44,17%
4	Биология	8	24	24	0	9	10	5	79,17%	37,5%	42,33%
5	История	8	23	23	2	7	10	4	82,61%	39,13%	46,61%
6	Химия	8	20	20	1	7	8	4	80%	40%	45%
7	География	8	20	20	1	7	8	4	80%	40%	45%
8	Обществознание	8	24	24	1	8	11	4	83,33%	37,5%	44,67%

Выводы

1. На заседании ШМС учителя начальных классов и учителя предметники были ознакомлены с анализом ВПР. Была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР:
2. вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
3. включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
4. разработка индивидуальных маршрутов коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР.
5. Учителям рекомендовано использовать при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР. Для этого было принято решение продолжить ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами.

4.5. Качественные показатели и сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов за семь лет.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество выпускников	13	15	9	11	16	16	17
Сдали в %	100% - русский язык	100%- русский язык	100%- русский язык	91% - русский язык	94% - русский язык	100% - русский язык	100% русский язык
	92,3 %- математика	100 % - математика	50 % - математика П.	100% - математика	88% - математика	100% - математика	100% математика
							100% (1ч) биология
							100% (4 ч) Общество

**Качественные показатели и сравнительный анализ государственной
(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за семь лет.**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество выпускников	38	42	50	62	62	55	61
Сдали в %	100% - русский язык	100%- русский язык	не проводилась	100%- русский язык	100% - русский язык	100% - русский язык	100% - русский язык
	100 %- математика	100 %- математика	не проводилась	100 %- математика	100 %- математика	100 %- математика	100 %- математика
	98% чеченский язык	100%- чеченский язык	не проводилась	-	100 %- чеченский язык	100 %- чеченский язык	100 % - чеченский язык
	100%- обществознание	100%- обществознание	не проводилась	-	100 %- информатика	100 %- информатика	100 - информатика
							100 - физика

Вывод

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Катар-Юрт» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе являются дополнительное образование и внеурочная деятельность.

4.6. Участие в олимпиадах

В олимпиаде принимали обучающиеся 5-11 классов: по 21 общеобразовательному предмету, шесть из которых обучающиеся проходили на портале Сириус (астрономия, физика, химия, ИКТ) (русский язык, окружающий

мир).

1. Информация о количестве участников школьного этапа ВОШ

Количество участников	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
246	0	38	21

В школьном этапе приняли участие 246 учащихся основной и средней школы. Необходимо отметить, что большинство обучающихся участвовали сразу в двух олимпиадах.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Анализируя данные по количеству принявших участие по олимпиаде, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участия в школьном этапе ВОШ отмечен практически по всем предметам.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по учебному предмету «Экономика», «МХК», «Немецкий язык», «Французский», «Экология»,

Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по чеченскому языку, русскому языку. Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее
- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов, но в тоже время, можно отметить низкий результат выполнения заданий по данным предметам.

Однако имеется реальная возможность грамотно организовать работу с учителями по подготовке к олимпиаде по предметам. Такая продуманная и целенаправленная работа с учителями и детьми не была проведена в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады. Сложившаяся ситуация требует решения данной проблемы.

- Предметы: Экономика, Экология, Французский, МХК в МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт» не выбрали для участия в ВСОШ, так как в школе данные учебные предметы не изучаются.

По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом по учебным предметам (биология, география, информатика, история, математика, обществознание, ОБЗР, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология) количество участников увеличилось.

Как свидетельствует таблица, из 246 участников школьного этапа олимпиады победителями стали 38 обучающихся, 21 участник – призёрами. Общее количество победителей и призеров составило 59, от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады.

Причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня в старших классах считаю низкую мотивацию к участию и результативности участия в олимпиадах как со стороны педагогов школы, так и со стороны обучающихся.

Отсутствие эффективности участия в школьном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Еще одной причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня считаю, что многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Самые высокие результаты участники получили на олимпиадах по русскому языку. Следует отметить, что данные олимпиады являются самыми малочисленными. Значит, в олимпиадах по этому предмету участвовали только мотивированные и целенаправленные участники.

Говоря об итогах олимпиады, нельзя не отметить весомый вклад учителей, подготовившего победителей и призеров. В сравнении с прошлым годом количество учителей, работающих с олимпиадным резервом, увеличилось.

Анализ школьного этапа ВСОШ председателями экспертных комиссий позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении олимпиады, определить задачи по подготовке обучающихся в 2024-2025 у.г.

Русский язык: задания по русскому языку были по всем разделам лингвистики, интересные, разнообразные. Недостаточно хорошо выполнили задания по лексике и орфоэпии. Творческие задания выполнили все учащиеся, используя художественные средства выразительности. Отмечается большой объем заданий.

Литература: задания соответствуют уровню знаний обучающихся, позволяют высказать ученику мнение по какому-либо проблемному вопросу, проявить свои творческие способности. Олимпиада по литературе содержала задания на контроль

знаний художественных текстов, биографии писателей, контроль навыков комплексного анализа текстов.

История: олимпиадные задания представлены разного уровня сложности. В целом учащиеся показали удовлетворительные результаты в тестовых вопросах, вопросов на установление логических рядов.

Обществознание: учащиеся показали слабые результаты в тестовых заданиях, логических задачах. В 7 классе затруднения вызвал вопрос о стадиях социального конфликта.

Итоги школьного этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, и в ней должны принимать участие наиболее способные учащиеся.

Выводы:

- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;
- обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном уровне через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	61 (100%)
Продолжили обучение в 10 классе	8 (13%)
Продолжили обучение в системе СПО	11 (18%)
На самообразовании	42 (67%)

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	17 (100%)
Поступили в ВУЗы	1 (6%)
Поступили в СПО	3 (18%)

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование ВСОКО регламентировано локальным актом «Положение о внутренней системе оценке качества образования в МБОУ «СОШ №2 с.Катар-Юрт»» (приказ № 80-од от 30.08.2024 г.). Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

№	Задачи ВСОКО	Объекты оценки				
		Учебные достижения учащихся	Внеучебные достижения учащихся	Профессионализм и квалификация педагогов	Образовательные программы	Материально – техническая база
1.	Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества	Динамика качества знаний, СОУ: -по школе -по классам -по предметам в классах административных контрольных работ -результаты ОГЭ, (ЕГЭ) -результаты ВПР	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах	-участие в конкурсах -прохождение курсов -аттестация - участие в семинарских занятиях	выполнение предметных программ	- обеспеченность учебниками -наличие соответствующей техники -наличие паспортов кабинетов
2.	Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.	-результаты тренировочного тестирования -посещаемость уроков -дневники -классные журналы		-посещение уроков -классные журналы -дневники	- выполнение предметных программ	
3.	Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий.	мониторинг образовательной ситуации -по четвертям -полугодиям -учебным годам -анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах. - профессиональное самоопределение	-посещение уроков -результаты административных контрольных работ	- анкетирование родителей	

4.	Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.	- трудоустройство выпускников		-участие педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, семинарах, прохождении курсов повышения квалификации и др.		
5.	Выявление факторов, влияющих на качество образования. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.	- воспитательный аспект в работе с дневниками - сайт школы, информационные стенды)		-содержание работы МС - своевременность оформления классных журналов	- выполненные образовательных программ - ведение журналов и другой документации	работа сайта школы (своевременная информация для родителей и учащихся)

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	33
Учителя – внешние совместители	-
Учителя с высшим образованием из них:	14
с высшим педагогическим	11
с высшим (не педагогическим)	3
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	3
высшая категория	3
первая категория	11

7.2. Характеристика административно-управленческого персонала

Наименование	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да

Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	4

7.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя – логопеды	нет
Учителя – дефектологи	нет
Социальный педагог	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Данные, представленные выше говорят о том, что за последние 5-6 лет коллектив обновился более чем на 79%.

Количество педагогов с высшим образованием превышает количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование. Все учителя прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%.

Из общего количества педагогов 15 человек находятся в декретном отпуске. 44% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- в школе работают высококвалифицированные педагоги.
- 42% учителей имеют высшее образование.
- 8 педагогов имеет первую квалификационную категорию и 3 педагога высшую.
- Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.
- Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.
- Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсе («Учитель года», «Молодой педагог», «Учитель чеченского языка и литературы» «Воспитать человека» и др.).
- Административно – управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе ОУ.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление

собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Важная роль в повышении профессионального роста отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта, анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-познавательный процесс в школе сопровождается методическим обеспечением. Кабинет заместителя директора по учебно-методической работе (методкабинет) оснащен необходимым материально-техническим оборудованием. Обеспечение школы учебно-методической литературы: методическое пособие – 547 ед., справочники, энциклопедия – 42 ед.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека. Читальный зал в школе отсутствует.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складывается из традиционных форм - на бумажных носителях.

Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга.

Общий фонд	Федеральные учебники	Региональные учебники	Художественная литература	Методическое пособие	Справочники, энциклопедия
7300	4805	1170	417	547	42

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Школа – не новостройка, оснащена материально и технически на среднем уровне. Занятия проходят в две смены, так как школа, рассчитанная на 320 мест, обучает 541 ребенок. Школа – не новостройка, обеспечена современным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиН. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: химии, биологии, компьютерный кабинет, кабинет ОБЗР, физики. Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 7-11 классах. В управленческой деятельности используются 3 ксерокса, 3 сканера, 6 принтеров, 7 компьютеров, подключенных к Интернету. Работает внутренняя электронная почта. В школе имеются спортивный зал. Столовая рассчитана на 50 мест. Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Обучающимся предоставлена возможность использования ресурсов локальной, объединяющей сети. В школе имеется 60 компьютеров и ноутбуков, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: 7 интерактивных досок, 8 проекторов.

Вывод по разделу

В школе созданы условия в соответствии с новыми требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 9 интерактивных досок, 12 проектора;

- кабинеты оснащены дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 50 посадочных мест.

РАЗДЕЛ 2.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
образовательной организации

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	541
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	211
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	125/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	19
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	263/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33/13%
1.19.1	Регионального уровня	2/6%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/54%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26/46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/40%
1.29.1	Высшая	3/5%
1.29.2	Первая	20/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57/100%
1.30.1	До 5 лет	24/42%

1.30.2	Свыше 30 лет	8/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25/44%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	31
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7300
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	223/41%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на оптимальном уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер, модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт».

Считать главными задачами:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.



Директор _____

М.Д.Идигова

М.П.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: www.katar2sosh.educhr.ru